leren in beweging

van het oude leren

- aanbodsturing: consumeren van door anderen gevonden kennis in een door anderen bedachte volgorde
- klassikale benadering
- overdrachtsmodel
- standaardisering
- leraar als expert, verteller en beoordelaar
- leerling als passieve luisteraar die kennis reproduceert
- weinig interactiemogelijkheden
- lineaire leerstofplanning: opdeling in deelvaardigheden en hapklare brokken
- leren voor de toets: kijken of iets is geleerd voor ranking en selectie
- schoolse abstractie: leren is losgemaakt van de context
  - leren van feiten
  - leren van geisoleerde vaardigheden
  - weinig aansluiting op aanwezige kennis en vaardigheden
- ordening in disciplines (vakken/modules) en daarbinnen de structuur van het vak volgend
- beperkt aantal bronnen (leraar en boek)
- leren vindt alleen in de klas plaats; geen verbinding tussen 'buiten'

naar het nieuwe leren

- vraagsturing: actief construeren van kennis, voortbouwend op aanwezige kennis en denkschema's
- gevarieerde leer-arrangementen en met een variëteit van sturingsmogelijkheden naar inhoud, vorm en tijdstip
- van binnen leren in een voortdurende interactie binnen een gegeven sociale en culturele context; subjectieve kennis; leren leren
- maatwerk
- leraar is ook coach en begeleider; lerende is actief en construeert zelf kennis; kleinschalige leeromgeving met veel interactie
- circulair leerstofaanbod; duurzaam, felxibel, functioneel geintegreerd en betekenisvol
- toetsen wat er geleerd is om te informeren over het leerproces om het arrangement te verrijken
- authentieke contexten; situatiegebonden leren; verwerven van competenties voortbouwend op reeds aanwezige en elders verworven competenties
- ordening naar problemen en belangstellingsgebieden; begrijpen van structuur van het vak zelf
- rijke variatie aan leerbronnen en hulpmiddelen
- leren vindt de hele dag plaats; leren in de klas en daarbuiten zijn met elkaar verbonden, vervlochten en gestapeld

bron: Jozef J.M. Kok lector Fontys Hogescholen